

<p>Qué pueden aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a manejar y usar el dinero en las actividades cotidianas que suelen realizar los niños y niñas de estas edades (compra de material escolar, compra del almuerzo, chucherías*...). - Mejorar las habilidades numéricas básicas del curso (lectura de cantidades, series numéricas, conteo de cantidades, comparación, construcción de cantidades, iniciación en la resolución de problemas, total, diferencia...) para poder usarlas con un fin concreto. - Reconocer las cualidades de los diferentes productos (positivas y negativas). - Valorar un producto según su utilidad y calidad. 	<p>Estrategias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo lo que favorece el desarrollo de estrategias de interacción interpersonal implicando los acuerdos, la discusión positiva, la aportación mutua, ver diferentes puntos de vista, etc. 	<p>Cómo empezar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación al alumnado sobre cómo vamos a trabajar (planteando un reto mediante la aportación de todos y cada uno) y qué vamos a hacer (inauguración de una tienda en el aula). - Reflexionar conjuntamente sobre cómo podemos hacerlo (dónde, cómo...) y hacer un plan sencillo de actuación. - Sondear lo que conocen sobre las tiendas, las compras, etc. (tiendas de su pueblo, productos que compran...). - Búsqueda y aportación de material sobre el tema para enriquecer todo el proyecto (monedas y billetes simuladas y reales, productos, folletos publicitarios, etc). 	<p>Recursos y espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Recursos personales:</u> tutora DE 1º de Primaria, tutoras de Infantil, maestra de PT y alumnado. Importante también la colaboración de la familia. - <u>Recursos materiales:</u> folletos publicitarios, monedas y billetes, productos y envases varios, libro del alumno, libros de otros cursos y editoriales, folletos informativos sobre nutrición y salud, Internet, etc. Y todo el material fungible necesario para la realización de las actividades. - <u>Espacio:</u> un rincón de la clase de 1º donde se realizará la tienda.
<p>Conexiones entre las Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana (listado de productos, notas a casa, invitación a Infantil...). - Matemáticas (precios, compras...). - Plástica (elaboración de carteles...). 	<p>TEMA DEL PROYECTO:</p> <h1>INAUGURACIÓN DE UNA TIENDA</h1>		<p>Presentación final:</p> <p>Se inaugura la tienda y los alumnos de Infantil realizan compras siendo atendidos por los de primero de Primaria.</p>
<p>Actividades para toda la CLASE o GRAN GRUPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre los pasos que hay que seguir y preparar. - Explicaciones generales a todo el grupo. - Organización general de la tienda. 	<p>Actividades en PAREJA o PEQUEÑO GRUPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo en el etiquetado de los productos (precios): hay un objetivo común donde cada uno tiene una función. - Grupos interactivos (con un adulto en cada grupo que guía y favorece las interacciones) en la realización de problemas de compras. 	<p>Actividades INDIVIDUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno/a aporta varios productos y envases traídos de casa que tendrá que etiquetar. - Realización de algunas actividades en el cuaderno del alumno (listado de los productos expuestos, lista de la compra, uso de la coma en los precios, cálculo del total y la diferencia o cambios, etc.). - Tarea de casa. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se valorará la participación y actitud del alumnado tanto en momentos de trabajo individual como en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de consecución de los contenidos más conceptuales y/o mecánicos. - Consecución de estrategias referidas a búsqueda de información o de ayuda ante dificultades, de resolución de problemas, de búsqueda de acuerdo, actitud de ayuda a los compañeros, etc.

Desarrollo de la Unidad Didáctica y del Proyecto: Preparamos e inauguramos nuestra tienda.

TEMPORALIZACIÓN: mensual (segunda quincena de enero y primera de febrero).

CICLO: Primer ciclo. **CURSO:** Primero.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Incorporar a la expresión oral términos de representación de dinero para mejorar las destrezas comunicativas.
- Resolver de manera eficaz situaciones problemáticas en las que intervienen billetes de uso frecuente, monedas de euro y céntimos para transmitir información precisa sobre el entorno.
- Valorar el sistema decimal mediante el conocimiento de los números y sus aplicaciones al sistema monetario como una aportación de las matemáticas al desarrollo cultural.
- Fomentar la perseverancia a través de la búsqueda de datos y de la resolución de problemas que requieren aplicar algoritmos y relaciones numéricas para enfrentarse a situaciones reales con mayor probabilidad de éxito.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES: Reconocer, en la vida cotidiana, en el entorno y en el manejo de las cosas, la utilidad comunicativa de los números para dar y/o interpretar información de forma precisa y clara.

Conocer y utilizar correctamente el dinero para desenvolverse en las compras habituales.

Objetivos específicos:

1. Conocer y utilizar las monedas de euro (1 y 2 euros) y los billetes más frecuentes (5 y 10 euros).
2. Conocer y utilizar las monedas de céntimo (1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos).
3. Conocer el modo de escribir cantidades exactas utilizando el símbolo de euro que acompaña a cada cantidad y ponerlo en práctica correctamente.
4. Dominar las operaciones básicas de suma y resta de euros. Iniciar dichas operaciones con cantidades decimales sencillas.
5. Conocer la equivalencia entre el euro y los céntimos. (1 euro son 100 céntimos).
6. Diferenciar en una cantidad, la parte que indica los euros y la parte de los céntimos y conocer el uso de la coma en cantidades.
7. Favorecer la adquisición de un lenguaje matemático relativo al dinero: *¿cuánto cuesta?*, *¿Cuánto vale?*, *precio*, *euros*, *céntimos*, *total*, *cambio*, *devolver*, *etc.*
8. Familiarizarse con textos y conversaciones donde estén presentes los contenidos trabajados en el actual proyecto.
9. Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con el dinero.
10. Desarrollar estrategias de cálculo mental.
11. Iniciarse en el manejo de la calculadora.

Observaciones:

- ***Al principio, referirse a las cantidades con las palabras euro y céntimo, o bien por sus abreviaturas. Evitar inicialmente el uso de la coma.***

CONTENIDOS

CONTENIDOS GENERALES:

Contenidos del DF del currículo de Primaria que podemos trabajar en esta Unidad:

Bloque 1. Números y operaciones.

Números naturales

- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana como las compras.
- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta 2 cifras.
- Utilización de los números ordinales.
- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.

Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.
- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

Estrategias de cálculo

- Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental.
- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.
- Familiarización con el uso de la calculadora para la generación de series, comprobación de operaciones y composición-descomposición de números.
- Iniciación en la resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, explicando de forma sencilla y oral el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- Confianza en las propias posibilidades y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.
- Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados.

Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes.

Sistema monetario

- Valor de las distintas monedas y billetes. Manejo de precios de artículos cotidianos.
- Curiosidad por conocer y utilizar la medida de algunos objetos (un litro, dos litros...) y tiempos (horario de apertura) e interés por la interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre medidas.
- Cuidado en la observación de medidas.

Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad.

Gráficos estadísticos

- Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos.

Carácter aleatorio de algunas experiencias

- Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás.

Contenidos específicos de la Unidad Didáctica:

1. Los billetes de 5 y 10 euros y las monedas de 1 y 2 euros.
2. Las monedas de céntimo (1, 2, 5, 10, 20 y 50).
3. Cálculo y elección de los billetes y monedas de euro necesarias para realizar pagos sencillos.
4. Realización correcta de series numéricas ascendentes y descendentes utilizando las monedas y billetes. (Contar de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10).
5. Realización de cálculos mentales con monedas de euros y con billetes. Valoración de la utilidad de la vida cotidiana.
6. Valoración del uso correcto del dinero.
7. Notación correcta de cantidades exactas utilizando el símbolo de euro.
8. Iniciación en el uso de la coma en la escritura de cantidades con céntimos.

Observaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluaremos teniendo en cuenta diversos aspectos como el trabajo realizado por el alumno en clase (participación, colaboración, responsabilidad, claridad y orden en las actividades, etc.). Además, en función de los objetivos trabajados, asumiremos ciertos criterios de evaluación y sus indicadores, que mostramos a continuación.

1. Conocer y utilizar las monedas de euros (1 y 2 euros), de céntimo (1, 2, 5, 10, 20 y 50) y los billetes más frecuentes (5 y 10 euros).

En las compras realizadas (simuladas y/o reales), el alumno o alumna...

- Diferencia las diferentes monedas y billetes trabajados.
- Selecciona las monedas y billetes correctos para formar una cantidad.

2. Conocer el modo de escribir cantidades exactas utilizando el símbolo de euro que acompaña a cada cantidad y ponerlo en práctica correctamente.

En el etiquetado de productos (precios), el alumno...

- Usa el símbolo para escribir cantidades.

3. Diferenciar en las cantidades decimales la parte que indica los euros y la parte de los céntimos además de conocer y usar la coma en dichas cantidades.

En actividades como el etiquetado de los productos y las compras realizadas (de menor a mayor realismo: fichas impresas, folletos publicitarios, productos de la clase, compras en alguna tienda del pueblo...), el alumno...

- Ante una cantidad, nombre la cuantía referida a euros y la de céntimos.
- Sabe para lo que sirve la coma en una cantidad.
- Escribe correctamente cantidades sencillas usando la coma para separar los euros de los céntimos.
- Ante un mismo producto elige la de menor precio.

4. Desarrollar estrategias de cálculo mental.

En actividades de escoger la cantidad correcta, el alumno...

- Con las monedas de euro y céntimo, realiza sumas repetidas ($1 + 1$; $2 + 2$; $5 + 5$) y con los billetes de 5 y 10 euros ($5 + 5$; $10 + 10$...).
- Ante un conjunto de monedas, agrupa las necesarias para obtener 10 (sumas que dan 10: $7 + 3$; $6 + 4$...).
- Realiza restas con cantidades de una cifra.
- Con las monedas, realiza series ascendentes de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. También realiza series descendentes.

5. Conocer la equivalencia entre el euro y los céntimos.

En la entrega del total de la compra, el alumno...

- Entiende que un euro es lo mismo que 100 céntimos.
- Comprende que hay cosas que valen menos de un euro y por eso solo se utilizan los céntimos para decir su precio.
- Entrega una cantidad de múltiples maneras (1 euro; 2 monedas de 50 cts.; 5 monedas de 20 cts.; etc.)

6. Dominar las operaciones básicas de suma y resta de euros.

Para el cálculo del total en una compra, el alumno...

- Realiza sumas sencillas (sin llevadas) en horizontal y vertical.

Para el cálculo del cambio en una compra, el alumno...

- Realiza restas sencillas (sin llevadas) en horizontal y vertical.

7. Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con el dinero.

- Resuelve correctamente problemas relacionados con compras.
- Ante un camino elegido para resolver problemas y que resulta ser fallido, sabe volver atrás para pensar otro y comenzar de nuevo.

METODOLOGÍA, RECURSOS Y ACTIVIDADES

(En **negrita**, los materiales o recursos que necesitamos y en **negrita y subrayado**, algunas actividades destacadas).

Exponemos a continuación una secuencia variada de actividades que pueden ir realizándose a lo largo del proyecto, pudiéndose complementar con otras y/o sustituir, según se crea conveniente:

Los alumnos trabajarán con **billetes y monedas** variados para expresar los precios de las cosas. Operarán con ellos para calcular el cambio correcto.

Para ello, dentro del aula **se organizará una tienda**, donde el alumnado traerá **diferentes productos de alimentación, limpieza, etc (envases vacíos)**. Los **colocaremos de manera ordenada por categorías** (alimentación, bebidas, droguería...). La clasificación pueden hacerla los mismos alumnos, quizá por parejas.

Con todos los envases realizaremos diferentes **actividades** como:

- Listado de productos.
- Estimación de los precios de cada producto.
- Búsqueda de los precios con la ayuda de catálogos de productos de grandes superficies (o de tiendas del pueblo).
- Comparación de precios. Series de productos (de mayor precio a menor y viceversa)
- Lectura de los precios.
- Etiquetado de los productos.
- Realización de compras (de manera individual, por parejas, por grupos... unos hacen de vendedores, otros de clientes, etc.)
- Entre todos **pensar y acordar un nombre para la tienda. Inauguración** "oficial" de la tienda. Se realizarán **invitaciones** (en el área de Lengua?) para que vengan los compañeros de otras clases. Organizarlo para que pueden venir todos de manera escalonada y puedan hacer compras.
- Búsqueda de **estrategias de marketing y publicidad** como buena presentación, ofertas, promociones y descuentos en productos, ofertas 2 por 1...
- Uso de **textos matemáticos** relacionados con las compras y el dinero como **ticket de compra, facturas (luz, agua, teléfono...), entradas a espectáculos, folletos de publicidad, catálogos, etc.**
- Usar las **monedas de la caja de aula** e incluso algunas **monedas reales** que los alumnos y maestras traigan.
- **Realizar la semana de la moneda**: *Semana de la moneda de 1 céntimo, Semana de la moneda de 2 céntimos...* Ir rellenando las **tablas de registro** con las cantidades acumuladas...
- Realizar en la pizarra y luego por grupos, ejemplos de compras (donde haya que sumar y/o restar) cantidades. Explicar que los euros se suman o restan con los euros, y los céntimos con los céntimos.
- Realizar **múltiples actividades de cálculo mental usando productos diferentes, realizar series ascendentes y descendentes utilizando las monedas y billetes. Que el alumno adquiera, memorice y desarrolle ciertas estrategias de cálculo mental y que les dé sentido dentro de las actividades de compra.**
- Etc.

Referirse a las cantidades con las palabras euro y céntimo, o bien por sus abreviaturas. Quizá al principio, evitar el uso de la coma.

Usar sistemáticamente para los diferentes cálculos y problemas, las monedas que hay en la clase para que los alumnos identifiquen cada tipo con su valor y para que trabajen las equivalencias entre monedas.

Hablar con los alumnos si tienen dinero ahorrado y qué cosas compran con ese dinero. Comentarles cómo a veces, para conseguir algo debemos esperar y eso nos produce más satisfacción cuando lo conseguimos. (Se pueden comentar e incluir textos sobre la crisis actual, comentar a los alumnos de modo básico algunos ejemplos (falta de trabajo, productos más caros...) pues seguro que en casa son temas que escuchan. También en la radio, TV...)

Explicar a los alumnos que es conveniente comparar los precios de un mismo producto en diferentes marcas y en tiendas antes de comprar. Dialogar entre todos sobre los **hábitos de consumo y ahorro** de los alumnos. Concluir que se debe comprar solo lo necesario.

**Como ya hemos mencionado arriba, mediante la utilización de nuestra programación de aula iremos desarrollando las actividades mencionadas y añadiendo otras que vayamos viendo necesarias, ya sean de refuerzo, de ampliación, de motivación, etc.*

Los cambios producidos o ampliaciones, sería conveniente que se añadiesen a esta unidad para su mejora..

Para las actividades se realizarán diversos agrupamientos según el objetivo a trabajar. No comentamos dichos agrupamientos por haber sido trabajados estos en el trabajo anteriormente entregado.

UNIDAD DIDÁCTICA: El dinero: monedas y billetes.

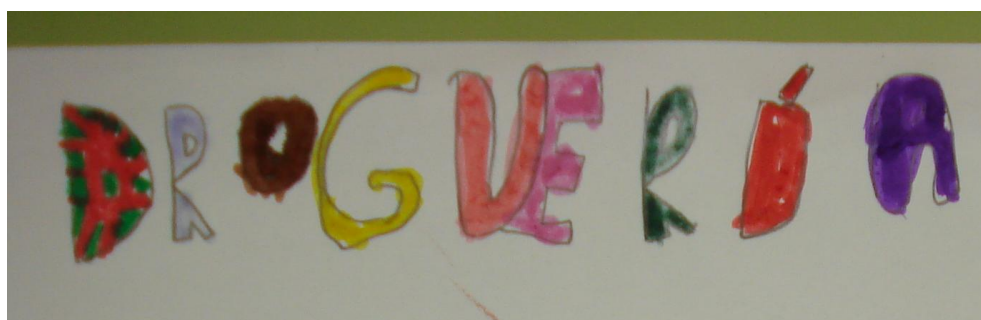
PROYECTO: La tienda Uaca-Uaca.

Tarea	Secuencia	Valoración
1. Organizar una tienda en el aula.	1. Explicar a los alumnos la propuesta (<i>reto</i>) de montar una tienda en clase.	
	2. Entre todos, pensar un nombre para la tienda.	
	3. Escribir una nota a los padres informando sobre la realización de la tienda para que nos ayuden en lo que les pidamos.	
	4. Traer al aula todo tipo de envases y productos (excepto cristal): brick de leche, cajas, bolsas, botellas de plástico, etc. Deben estar limpios.	
	5. Crear la semana de las monedas: "La semana del céntimo", "La semana de los 2 céntimos", etc., con el objetivo de que se vayan familiarizando con todas las monedas.	
	6. Anotar en las tablas correspondientes las monedas aportadas por los alumnos.	
	7. Ojeamos folletos de publicidad de diferentes establecimientos (se intenta que sean de la zona).	
	8. Observamos los diferentes tipos de productos: alimentación (carnicería, frutería, pescadería...), bebida, droguería, etc.	
	9. Clasificamos los productos aportados por todos los alumnos según el tipo que sean (alimentos, bebidas...).	
	10. Conocemos <i>la coma</i> (,) en los precios de los productos. Leemos las cantidades en voz alta.	
	11. Hacemos listas de la compra con varios productos anotando el nombre y el precio.	
	12. Contamos monedas. Hacemos actividades variadas para conocer y manejar bien todas las monedas: contamos monedas de 2 céntimos, de 5 céntimos...; sumamos varias monedas; ordenamos monedas por su valor;	
	13. Escogemos un producto de la tienda y dibujamos las monedas que necesitamos. Luego las cogemos de la " <i>caja de ahorros</i> ".	
	14. La maestra nos da una cantidad de monedas, elegimos un producto de la tienda y entregamos la cantidad exacta o aproximada.	
	15. Aprendemos a calcular el total de una compra. Repasamos el uso de la coma.	
	16. Por parejas hacemos compras, calculamos el total y pagamos.	
	17. Los alumnos de 5 años (3º de EI), vienen a nuestra tienda a comprar.	
	18. Salimos a comprar lápices y gomas a la papelería del pueblo.	

A medida que traemos productos, los colocamos en el lugar elegido.



Para clasificar los productos traídos hacemos carteles.



Conocemos las monedas y billetes. Observamos que hay mucha variedad. En clase tendremos monedas simuladas y reales. En principio, utilizaremos aquellas más usuales (todas las monedas y billetes de 5 y 10 euros).

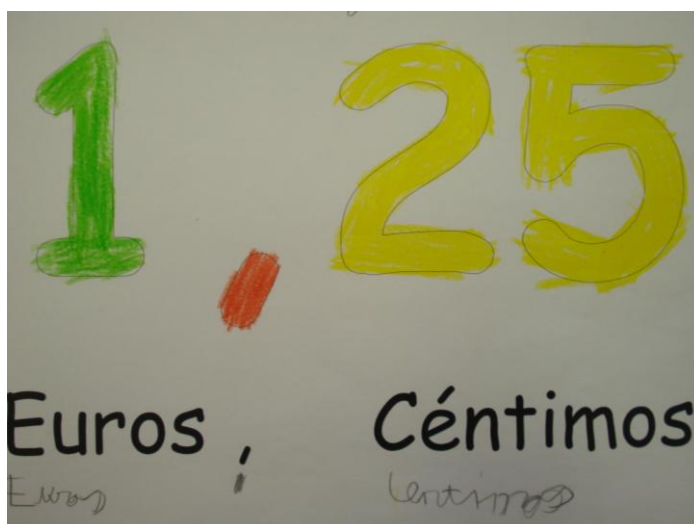
Al principio, las clasificamos según sean monedas o billetes.



Luego, las vamos clasificando en cajitas con el valor de cada una.

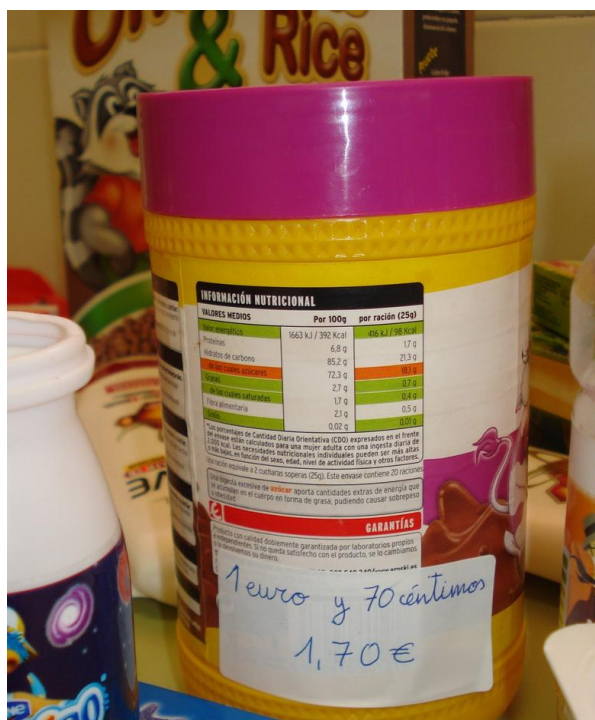


Observamos cómo se escriben los precios de los productos: *EUROS*, *CÉNTIMOS*.



Etiquetamos los productos con el precio.

Al principio lo hacemos sin utilizar la coma y también de forma abreviada con coma.



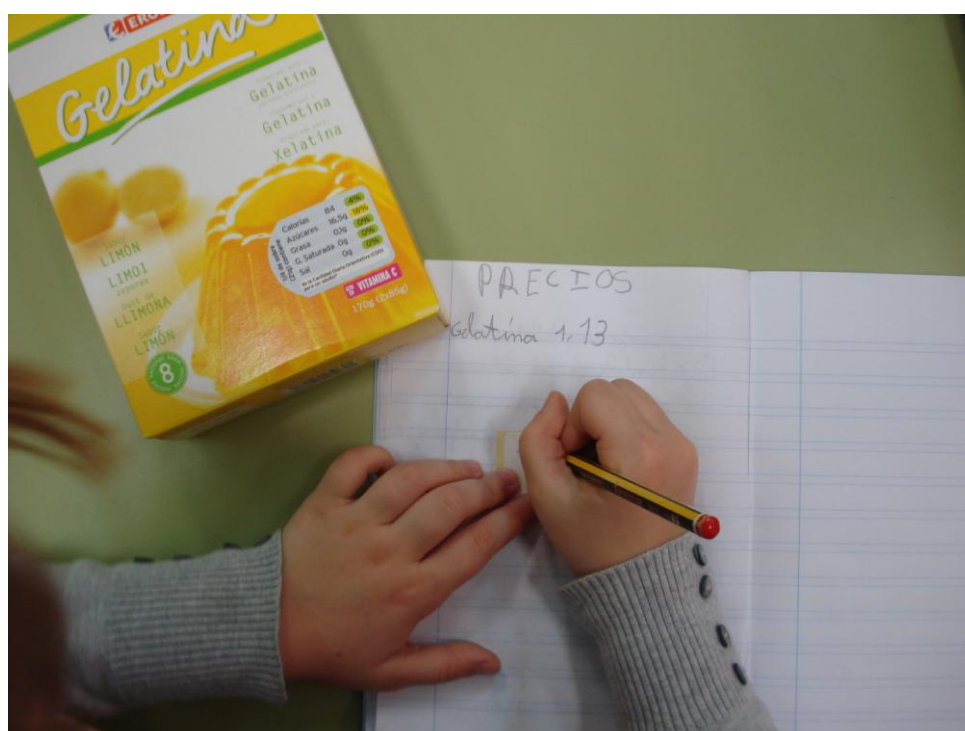
Después, etiquetamos solamente de forma abreviada utilizando la coma y el signo de euro.



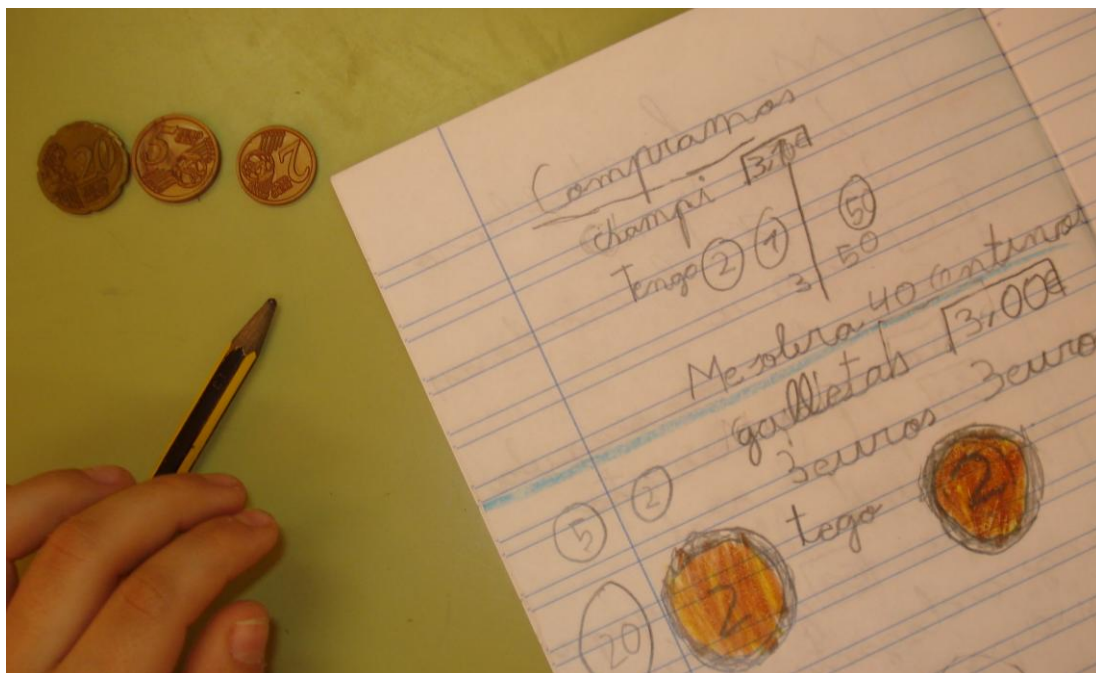
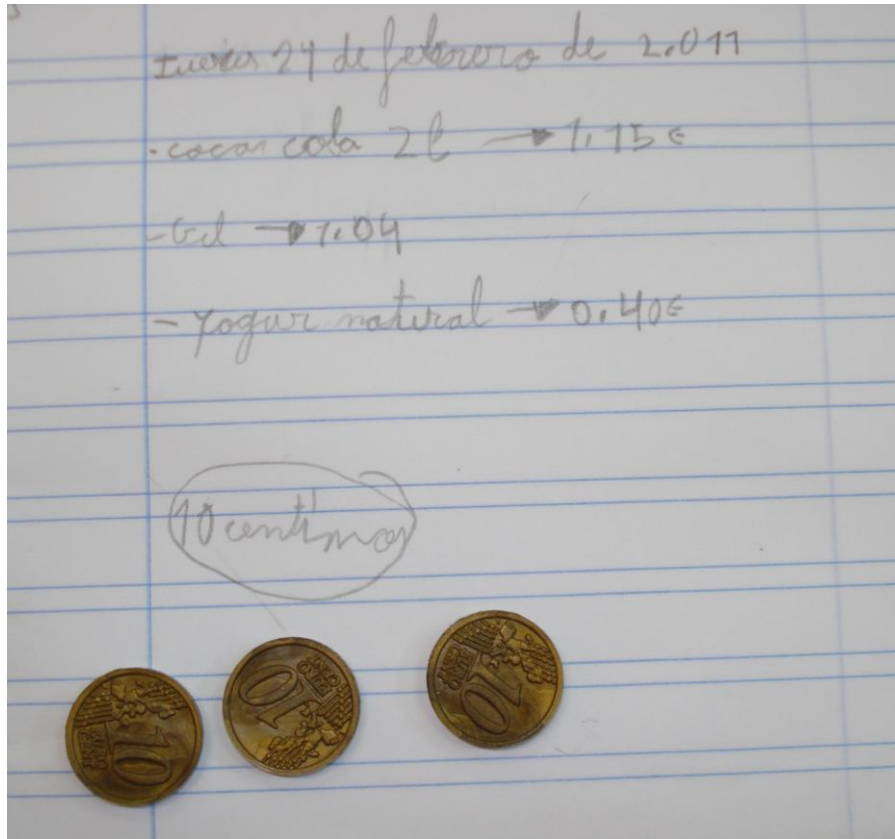
Cada producto lo colocamos en su lugar correspondiente (alimentación, bebidas o droguería).



Hacemos listas de los productos traídos y puestos a la venta.



En las primeras actividades, en el cuaderno y de forma individual, practicamos el manejo del dinero simulando que hacemos compras.



Después, por parejas, practicamos la compra. Intercambiamos los papeles: vendedor y comprador.



Y después de haber aprendido y haber practicado mucho, invitamos a los alumnos y alumnas de Infantil para que vengan a comprar a la tienda Uaca-Uaca.



A cada niño y niña de Infantil se le entrega la lista de la compra para que la rellene y con la ayuda de un compañero de 1º pueda realizar su compra.



Antes de elegir el producto observamos bien todo lo que se vende.



Una vez que sabemos lo que queremos comprar, con la ayuda de nuestro compañero, rellenamos la lista con el nombre y el precio.



Escribimos el nombre y el precio.



Pagamos.



Si no sabemos escribir el nombre, nuestros compañeros nos indicarán.





NOS AYUDAMOS UNOS A OTROS PARA APRENDER MÁS Y MEJOR.